

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Пикалёво

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 9 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 232 от 29.08.2025

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»**



Возраст обучающихся, на который рассчитана программа –6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Васильева Надежда Александровна,
педагог -психолог

г. Пикалёво
2025год

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно - правовая база.

1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

1.3. Цель и задачи курса

1.2. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане ОУ

1.3. Формы учёта рабочей программы воспитания

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности:

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС

2.2. Метапредметные связи учебного предмета и курса внеурочной деятельности

Раздел 3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов.

Раздел 4. Тематическое планирование

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Приложение .Оценочные материалы курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03ПГ-МП-42216 « Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности –социальное

Цель программы внеурочной деятельности:создание условий для быстрой адаптации первоклассников к школе, снижение состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность

Задачи:

- сформировать осознание первоклассниками позиции Я – школьник, внутреннюю мотивацию к школьному обучению;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- способствовать развитию познавательных, личностных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формировать регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, коррекцию, самооценку;

Основное достоинство программы заключается в том, что при составлении модифицированной программы была использована адаптационная программа Синдяковой Т.А. «Я – школьник», рабочая программа внеурочной деятельности Ланчаковой Е.П. «Игровая психотерапия» в основе методики игровых комплексов И.Н. Захарова, Р.П. Овчаровой. Темы программы современны и актуальны, так как направлены на снижение дезадаптационных проявлений у первоклассников, развитие у детей познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умению анализировать свои чувства и переживания.

Ведущая идея программы:

В основе преподавания курса «Я познаю мир» лежит игровая психотерапия, арттерапия, способствующая решению проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа «Я познаю мир» предназначена для обучающихся первого класса. Она направлена на решение проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения.

В большей степени реализация программы предполагается в младших классах с обучающимися, у которых низкая познавательная активность, наиболее выражена зависимостью поведения.

Содержание данной программы взаимосвязано с учебными предметами, фрагментарно «Я познаю мир» можно применять во внеклассной работе и как элементы разгрузки обучающихся на уроках.

Основу спецкурса составляют адаптационно-пропедевтические занятия, основной формой которых является игра.

Данные занятия реализуют целый ряд функций:

1. развлекательная,
2. коммуникативная,

3. диагностическая,
4. коррекционная,
5. пропедевтическая,
6. игротерапевтическая.

Программа построена по модульному принципу – их основным структурным и содержательным элементом является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью. Содержание программы охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы. Работа с УМК предполагает как групповые занятия с обучающимися, так и индивидуальные. Большинство занятий носит игровой характер, выполняя их, дети могут проявить свои творческие, организационные способности. На занятиях предполагается выполнение следующих видов заданий:

- игротерапия
- арттерапия
- тестовые задания для развития самооценки;
- творческие задания (составление рассказа, логические задачи, игры);
- тренинговые задания.

Программа предназначена для своевременное выявления трудностей обучения, общения ребенка в коллективе, оперативной помощи и коррекция в совокупности с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта, с целью рассмотрения вопросов сохранения и укрепления здоровья младших школьников.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников во внеурочное время. Широкий набор деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и позволяет каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение.

Программой предусмотрены задания как для индивидуального, так и для коллективного выполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию здорового образа жизни, творчества, фантазии.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Сроки реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Режим занятий:

- количество часов за учебный год – 33 часа , 1 занятие в неделю
- продолжительность занятия – 1 час (35 мин+ 25 минут перемена)

Форма обучения: очная ,**в том числе и с использованием дистанционных технологий.**

Форма организации деятельности: групповая.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

1.2 Место курса внеурочной деятельности в учебном плане ОУ

Курс внеурочной деятельности « Я познаю мир» реализуется в рамках образовательной программы НОО через план внеурочной деятельности и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №3 г. Пикалёво » курс внеурочной деятельности изучается в 1 классах и состоит из 5 учебных блоков «Школьник- это я», «Снятие состояния дискомфорта», «Гармонизация противоречивости личности, «Снятие враждебности» и «Коррекция тревожности».

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 33 часа.

Структура курса представляет собой набор логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений учащихся. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать задания для учащихся различной степени подготовки. Занятия направлены на расширение и углубление базового курса. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

Основной тип занятий – практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются индивидуальные формы работы и работа в малых группах, также, при самостоятельной работе возможны оперативные консультации учителя. Для текущего контроля учащихся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем, а основная часть заданий выполняется учащимся самостоятельно

1.3. Формы учёта Программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 3» города Пикалёво реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности « Я познаю мир» в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии ; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности
- для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
 - применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности с учётом ФГОС

- **Вводное занятие. Создание группы. 1 час.**

Вводное занятие предполагает знакомство с тематикой курса. Руководитель подробно рассказывает о плане работы группы, о правилах работы в группе.

- **блок I: «Школьник – это я». 5 час.**

Занятия проходят в виде игры. Результат – обучающиеся делают вывод о нужных и ненужных вещах в школе, о правилах поведения в школе, узнают о других детях и учатся рассказывать о себе, проверяют, правильно ли устроен их режим дня, корректируют при необходимости.

- **блок II: «Снятие состояния психического дискомфорта» 9 часов.**

В ходе занятий-тренинга, игры, арттерапии дети учатся распознавать свои школьные страхи, дискомфортные состояния, знакомятся со способами их преодоления. Результат-снижение школьной тревожности, коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях, развитие навыков общения и разрешения конфликтов. Обучающиеся учатся умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли. Знакомятся с практическими навыками саморелаксации, саморегуляции.

- **блок III: «Гармонизация противоречивости личности» 6 часов.**

При выполнении заданий, предложенных педагогом-психологом на выявление противоречивости эмоций и восприятия (Разное настроение, Холодно-жарко, Противоположные движения, Упрямый мальчик) формируется отношение к себе как к гармоничной личности. Рисование на тему «Как бы я поступил?», знакомство с комплексом ауторелаксации «Сон на берегу моря» позволяет приобрести уверенность в психокоррекции.

- **блок IV: «Снятие враждебности!» 6 часов.**

Терпимость и принятие других людей в детском коллективе - одна из важнейших психологических функций человека, проявляющаяся в способности быть толерантным и дружелюбным в классе, в обществе, уметь контролировать свои эмоции, договариваться с одноклассниками.

- **блок V: «Коррекция тревожности». 7 часов.**

Задачами этого блока являются:

1. Снижение эмоционального напряжения.
2. Уменьшение тревожности
3. Помочь справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют нормальной самочувствию детей.
4. Снятие страхов
5. Воспитание уверенности в себе

- На заключительном занятии подводятся итоги работы в течение года. Ребята с помощью учителя обобщают всё, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личностных качествах. Это поможет ребенку увидеть все «сильные» и «слабые» стороны.

Реализация курса внеурочной деятельности способствует лучшей адаптации первоклассников к школе, достижению обучающимися более высоких академических и социальных результатов в образовательном процессе.

2.2. Метапредметные связи учебного предмета и курса внеурочной деятельности

Принцип «метапредметности» связывает курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» с математикой, русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, физкультурой и технологией через обучение общим приемам учебной работы.

В практике реализации курса используются метапредметные технологии:

- проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.
- интерактивное обучение – обучение через опыт.

В процессе интеграции предметов и курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» формируются метапредметные умения:

- аналитические,
- учебно-информационные,
- коммуникативно-речевые.

Метапредметные связи развивают интеллектуальный и познавательный интерес обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности.

Раздел 3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

В результате освоения программы у выпускников **будут сформированы** следующие

универсальные учебные действия:

выпускник научится:

познавательные

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

у выпускников будут сформированы:

личностные

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни

выпускник научится:

регулятивные

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

выпускник научится:

коммуникативные

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметные результаты:

В результате освоения программы :

выпускник получит возможность научиться:

- иметь представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

выпускник получит возможность для формирования:

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце

действия

выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы обосновывать свою позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников

Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате освоения программы :

- целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, изобразительным искусством, физкультурой и др.
- портфолио обучающихся

Форма учёта умений и навыков – анкетирование, тестирование.

Диагностические и контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:

Методика «Моя семья»- оценка взаимоотношений в семье.

Методика «Цветовых выборов»-оценка актуального эмоционального состояния.

Методика «Что мне нравится в школе»- оценка сформированности мотивации.

Форма подведения итогов

-итоговое тестирование, позволяющее определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние, уровень адаптированности к школьному обучению.

Раздел 4. Тематическое планирование

(с указанием часов по каждой теме, форм проведения занятий и возможным использованием цифровых образовательных ресурсов в каждой теме или по разделам, блокам)

№	Тема	Предмет изучения	Характеристика деятельности (формируемые умения)	Форма проведения	ЦОР
Вводное занятие					
-					
1	Создание группы	Знакомство, правила работы в группе	- умение представлять себя, - умение слушать и слышать, - умение соблюдать правила поведения	Игра-тренинг	https://vk.com/mamazanayka
I.Школьник – это я					
2	Собираем портфель	Наполнение портфеля, нужные и ненужные вещи	- игра «Собираем портфель», - объяснение своего выбора	Игра, Дискуссия Обсуждение сказки «Собирание портфеля»	https://vk.com/mamazanayka
3	Я и другие	Взаимоотношения в школе	-Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу	игра	
4	Школьные правила	Правила школьной жизни	- закрепление школьных правил -развитие качества умение благодарить и выражать дружеские чувства	Обсуждение сказки «Школьные правила»	
5	Режим дня	Режим дня	- время суток - время учебы - сон -питание -отдых	Дискуссия	

	Я школьник, я ученик	Методика «Что мне нравится в школе»	- осознание позиции «Я школьник», - развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях - оценка сформированности мотивации	Дискуссия	
II. Снятие состояния психического дискомфорта					
	Взаимоотношения в семье	Методика «Моя семья»	-отражение эмоционального состояния обучающихся оценка взаимоотношений в семье	тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
	Эмоции	Методика «Цветовых выборов»	-отражение и коррекция эмоционального состояния обучающихся	Рисунок, беседа	
	Выразительность движений.	Упражнения «Гусеница», «Тропинка» Игра «Крокодил»	- формирование умения взаимодействия в группе	игры	
	Свободное рисование	Упражнение «Рисуем настроение»	-отражение эмоционального состояния обучающихся	Рисунок, беседа	
	Развитие памяти, внимания	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывание числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – чтение простейших чертежей.	игра	
	Развитие ощущений, памяти	Психические процессы	- умение анализировать свои ощущения -развитие памяти	игры	
III. Гармонизация противоречивости личности.					
	Тренинг желательного поведения	Тренинг желательного поведения	- определение ситуации - формирование общеучебных навыков - выполнение правил поведения	Сказка «Спорщик», дискуссия	https://vk.com/mamazanayka
	Ауторелаксация	Самовнушение, настрой на хорошее	- определение своего самочувствия - коррекция самочувствия	аутотренинг	
	Комплекс «Музыкальная	Музыка и настроение	- влияние музыки на настроение	Прослушивание	

	мозаика»			музыки	
	Определение и коррекция развития внимания, памяти.	Память внимание	- развитие памяти, внимания	Коррекционно - развивающие задания	
IV. Снятие враждебности.					
	Эмоции.	Положительные и отрицательные эмоции	- анализ эмоций человека - проявление эмоций	игра	https://vk.com/mamazanayka
	Мимика. Пантомимика.	Мимика пантомимика	- анализ вербальных знаков	Игра «крокодил»	
	Развитие памяти, внимания.	Память внимание	- развитие памяти, внимания	Коррекционно - развивающие задания	
	Аналитическая беседа.	Обида прощение	- развитие чуткости, внимательного отношения друг к другу	Обсуждение сказки «Обида»	
V. Коррекция тревожности					
	Этюды.	Музыка и настроение	- влияние музыки на настроение	Прослушивание музыки	https://vk.com/mamazanayka
	Комплекс «Музыкальная мозаика»	Музыка и настроение	- влияние музыки на настроение	Прослушивание музыки	
	Ауторелаксация.	Релаксация ауторелаксация	- умение регулировать свое настроение	ауторелаксация	
	Коррекция нравственного развития	нравственность	- качества личности	Сказка «Гордость школы» дискуссия	
	Обобщение	Психические процессы	- объяснение проявлений различного поведения - способы коррекции поведения	Игра дискуссия	

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов	Форма занятия (очно, дистан.)	Дата план	Дата факт
1 полугодие				
Создание группы	1 ч.	очно	сентябрь	
I. Школьник – это я 1.1. Собираем портфель 1.2. Я и другие 1.3. Школьные правила 1.4. Режим дня 1.5. Я школьник, я ученик	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	очно	сентябрь	
II. Снятие состояния психического дискомфорта. 2.1. Взаимоотношения в семье. 2.2. Эмоции. 2.3. Выразительность движений. 2.4. Свободное рисование. 2.5. Развитие памяти, внимания. 2.6. Развитие ощущений, памяти 2 полугодие	1ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 2ч. 2ч.	очно	Октябрь Ноябрь декабрь	
III. Гармонизация противоречивости личности. 3.1. Тренинг желательного поведения. 3.2. Ауторелаксация. 3.3. Комплекс «Музыкальная мозаика» 3.4. Определение и коррекция развития внимания, памяти.	2 ч. 1 ч. 1 ч. 2ч.	очно	Декабрь январь	
IV. Снятие враждебности. 4.1. Эмоции. 4.2. Мимика. Пантомимика. 4.3. Развитие памяти, внимания. 4.4. Аналитическая беседа.	2 ч. 1 ч. 1ч. 2 ч.	очно	Февраль март	
V. Коррекция тревожности. 5.1. Этюды. 5.2. Комплекс «Музыкальная мозаика» 5.3. Ауторелаксация. 5.4. Коррекция нравственного развития. 5.5. Обобщение.	1 ч. 1 ч. 2ч. 1 ч. 1ч.	очно	Апрель май	

Итого:	33 ч.			
--------	-------	--	--	--

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Помещение для занятий – школьный кабинет релаксации, 15м²

Компьютер с выходом в интернет

Альбомы для рисования, краски, цветные карандаши, ручки, гимнастические мячи, гимнастические коврики, сухой бассейн, мягкие игрушки; дидактические пособия по развитию памяти, мышления и др.

Литература

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Васильева, Т.В. Ты меня понимаешь? пособие для родителей и педагогов / Т.В. Васильева. – Спб.: Акцидент, 1994.- 143 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Д. В. Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2010. - 223с.
3. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников учебное издание / А.З. Зак. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.
4. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: Просвещение, 1990. – 41с.
5. Петрусинский, В.В. Игры. Общение. Тренинг. популярное пособие для детей и родителей / В.В. Петрусинский. – М.: Новая школа, 1995. – 231 с.
6. Примерные программы по внеурочной деятельности В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др; под ред.В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с.
7. Познавательные процессы и способности в обучении учебное пособие для студентов педагогических институтов / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
8. Селиверстов, В.И.Речевые игры с детьми]:популярное пособие для родителей и педагогов / В.И.Селиверстов. – М.: Владос, 1994.- 64 с.
9. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей популярное пособие для родителей и педагогов / А.Э. Симановский. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001. – 208 с.
11. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Овчарова, Р.В. Справочная школа школьного психолога : справочник для школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1996.-74 с.
2. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет П.М. Потапова. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000. – 236с.
3. Радионова, Е.А. Олимпиада «Интеллект/ Е.А. Радионова, А.В. Нерадо, А.В. Корниенко и др. – М.: Образование, 2002. – 192с.
4. Тарабарина, Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 1997. -208с.
5. Цукарь, А.Я. Уроки развития воображения А.Я. Цукарь. – М.: Рольф, 2000. – 304с.

Список литературы для обучающихся

1. Волина, В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей книга для учителей и родителей / В.В. Волина. - М.: Знание, 1993. – 336с.
2. Волина, В.В. Русский язык переиздание / В.В. Волина. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 496с.
3. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
4. Леманн, И. 2х2+шутка книга для учащихся / И. Леманн. – Минск: Народная асвета, 1985. – 72с.
5. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: Просвещение, 1990. – 41с.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

nsportal.ru

Школа Лиза Алерт https://vk.com/la_school

https://vk.com/club_neuro

<https://vk.com/mamaznayka>

<https://vk.com/im?sel=-148787232>

<https://vk.com/bmshkola>

Приложение . Оценочные материалы курса внеурочной деятельности

Методика «Моя семья»- оценка взаимоотношений в семье.

Методика «Цветовых выборов»-оценка актуального эмоционального состояния.

Методика «Что мне нравится в школе»- оценка сформированности мотивации.

Методика «Социометрия»- оценка взаимоотношений в коллективе